

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Marii Skłodowskiej –Curie
w Wysokim Kole**



Rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Skłodowskiej- Curie .

WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca –czyli nauczyciel**.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację
- niepowodzenia szkolne,
- słabe więzi nauczycieli z uczniami,
- anonimowość uczniów,
- łatwy dostęp do środków odurzających.

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Czynniki chroniące –cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące (za J. Szymańską 2015):

- silna więź z rodzicami
- jasne zasady zachowania
- zainteresowanie nauką szkolną
- regularne praktyki religijne
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania
- przynależność do pozytywnej grupy
- konstruktywna aktywność mediów

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
4. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Kierunki zmian podstawy programowej:

- Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- Poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne.
- Ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiających nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych.

ROZDZIAŁ I

Misja i wizja szkoły

*„Nie zawsze możemy kształtować
lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować
nasze dzieci dla czekającej je przyszłości.”*

Franklin Roosevelt

Misja

Naszym celem jest stworzenie: **„Szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów i potrzeby współczesnego świata”**.

Stawiamy sobie następujące zadania:

- Uczymy dzieci jak się uczyć, w sposób aktywny z naciskiem na samodzielne i odpowiedzialne uczenie się.
- Rozwijamy zainteresowania uczniów, wzmacniamy poczucie własnej wartości poprzez różnorodne formy nauczania i spędzania czasu wolnego.
- Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.
- Wychowujemy w oparciu o uniwersalne wartości etyczne i moralne, w tym wartości narodowe i tradycje regionalne.
- Promujemy zdrowy styl życia poprzez organizowanie wycieczek turystycznych, lekcji w terenie, zajęć sportowych i rekreacyjnych.
- Podejmujemy działania na rzecz ochrony środowiska.
- Tworzymy szkołę bezpieczną, przyjazną, wolną od agresji, przemocy, wulgaryzmów oraz uzależnień.
- Wspomagamy ucznia w zrozumieniu sensu życia rodzinnego.
- Diagnozujemy potrzeby rozwojowe dziecka oraz stwarzamy warunki do ich wyeliminowania.
- Uczymy dzieci tolerancji, wrażliwości, otwartości, asertywności, aktywności w życiu kulturalnym i społecznym.

Wizja

Szkoła naszych marzeń to:

1. Szkoła bezpieczna i przyjazna uczniowi, wolna od agresji i przemocy.
2. Szkoła w pełni demokratyczna i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem.
3. Szkoła przygotowująca uczniów do startu w dorosłe życie.
4. Szkoła, w której panuje serdeczna atmosfera, wszyscy otoczeni są życzliwością i wzajemnym szacunkiem.
5. Szkoła, w której uczniowie wierzą we własne możliwości, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania.
6. Szkoła, która integruje środowisko szkolne i lokalne w celu rozbudzenia aktywności na rzecz jej rozwoju.
7. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki.
8. Szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia.
9. Szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
10. Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników.
11. Szkoła, w której „Wszyscy uczą się razem i od siebie wzajemnie”.
12. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły

jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Sylwetka absolwenta

Model absolwenta to: pełnowartościowy człowiek, który:

- samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- posiada własne zainteresowania i rozwija je w miarę swoich możliwości,
- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- jest tolerancyjny wobec innych poglądów, orientacji religijnych czy politycznych,
- szanuje swój kraj i jego tradycje,
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- włącza się w działania na rzecz innych ludzi, zwierząt i otaczającego środowiska,
- prowadzi zdrowy styl życia wolny od nałogów,
- potrafi aktywnie spędzać wolny czas,
- jest asertywny, obowiązkowy i odpowiedzialny,
- umie żyć we współczesnym świecie.
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

ROZDZIAŁ II

Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych – w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego

stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

2. Cele wychowania i profilaktyki

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
6. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania

bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej

Publiczna Szkoła Podstawowa w Wysokim Kole liczy 7 oddziałów (klas I-VIII) oraz 1 oddział przedszkolny. Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców oddziałów.

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Zadbać, by wszyscy uczniowie i rodzice zapoznali się z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły.
2. Realizować działania rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej.
3. Kształcić tolerancję i przyjazne relacje między uczniami. Podkreślać wagę zasad i norm społecznych oraz wyjaśniać różnicę pomiędzy skarżeniem, a poinformowaniem o wyrządzonej krzywdzie.
4. W dalszym ciągu dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).
5. Nadal prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznanymi).

- W szkole uczniowie zapoznają się z negatywnym wpływem szkodliwych substancji dla zdrowia.
- W szkole podejmowane są działania wychowawczo-profilaktyczne, które mają zapobiegać zagrożeniom dotyczącym nadużywania substancji psychoaktywnych.
- W dalszym ciągu poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, pedagogiem, pielęgniarką szkolną należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające.
- Należy położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych.
- Cały czas należy wykształcać wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.
- Należy edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków.

- Należy poszerza wiedzę uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży

4. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępie w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
 - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
 - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
 - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom uczniów,
 - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
 - wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
 - rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
 - aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ROZDZIAŁ III

Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne

TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

SFERA FIZYCZNA	SFERA PSYCHICZNA	SFERA SPOŁECZNA	SFERA AKSJOLOGICZNA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w oddziałach przedszkolnych

SFERA FIZYCZNA

Zdrowie - edukacja zdrowotna

Zadania	Sposób realizacji w oddziale przedszkolnym	Odpowiedzialny	Termin
Działania promujące zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę i zabawę. - Realizacja projektu- „Poznaj mistrza” - cykliczne spotkania z zawodowymi sportowcami polskich lig. - Dzień Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. - Organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. - Dzień służby zdrowia – spotkanie z lekarzem - Dbalność o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.	<p>Cały rok</p> <p>Raz w miesiącu</p> <p>Cały rok</p> <p>Kwiecień 2020</p>
Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. „Dzień zdrowego śniadania”. - Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. - Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. - Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. - Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. - Przypominanie zasad higieny w związku z COVID-19 – mycie i dezynfekcja rąk, bezpieczne użytkowanie maseczek, dystans społeczny. - Stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałaniem zarażeniu Covid – 19, przygotowanych w związku z nauką stacjonarną, zdalną lub hybrydową (zależnie od sytuacji pandemicznej) 	<p>Nauczyciele edukacji przedszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice, pielęgniarka, specjaliści.</p> <p>Zgodnie z aktualizacją wytycznych przez wskazane instytucje</p>	Cały rok
Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów. - Zajęcia logopedyczne. - Zajęcia socjoterapeutyczne. 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej psycholog,	Cały rok

specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	pedagog, rodzice, specjaliści.	
Zasady prawidłowego odżywiania się.	- Realizowanie programów: "Owoce w szkole", „Szkoła na widelcu”. - Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. - Rozsądne zakupy– dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia.	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice.	Cały rok
Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.	- Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. - Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. - Wycieczki szkolne.	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, rodzice.	Cały rok
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	- Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego. - Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. - Propagowanie akcji społecznych „Sadzenie roślin”, „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.	Nauczyciele edukacji przedszkolnej.	Cały rok Kwiecień 2022

SFERA SPOŁECZNA

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Zadania	Sposób realizacji w oddziale przedszkolnym	Odpowiedzialny	Termin
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. - Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, pedagog, psycholog.	Cały rok

Poznanie praw i obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie dzieci z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. - Systematyczne monitorowanie obecności dzieci na zajęciach - Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej pedagog, psycholog. Nauczyciele edukacji przedszkolnej	Cały rok Na bieżąco Listopad 2021
Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. - Integracja zespołu poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). „Dzień kolorowej skarpetki”. - Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. - Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci, Dzień Matki). Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. - Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących. 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej pedagog szkolny, rodzice.	Cały rok
Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie pozytywnych relacji w oddziale przedszkolnym. - Sposoby rozwiązywania własnych problemów. - Integracja dzieci i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. - Organizacja Międzynarodowego Dnia Książki dla Dzieci 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice.	Cały rok Kwiecień 2022
Profilaktyka agresji i przemocy w przedszkolu i szkole. Uświadamienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić.	<ul style="list-style-type: none"> - Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. - Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. „Światowy Dzień pluszowego misia”. - Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań dzieci (omawianie przyczyn konfliktów). - Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. - Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. - Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, pedagog, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji.	Cały rok

Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. 	Nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.	Cały rok
Podjęmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. - Dbalność o gazetki szkolne, dekorowanie klas. - Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie przedszkola. - Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, Rada Rodziców, dyrektor.	Cały rok
Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> - Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. - Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. - Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. - Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. - Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców. - Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada Rodziców.	Cały rok Wrzesień 2021

SFERA DUCHOWA

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Zadania	Sposób realizacji w oddziale przedszkolnym	Odpowiedzialny	Termin
---------	--	----------------	--------

Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> - Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. - Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego oraz lokalnego. - Uczestniczenie w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Przedstawienie świąteczne – kolędowanie, Mikołajki, „Wigilijka w przedszkolu”, „Bal karnawałowy” 	<p>Nauczyciele edukacji przedszkolnej, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Grudzień 2021 Styczeń 2022</p>
Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych, - Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. - Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. - Tworzenie gazetek okolicznościowych. - Opieka nad miejscami pamięci narodowej. - Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. - Organizowanie i udział dzieci w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. - Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. - Udział w apelach okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. 	<p>Nauczyciele edukacji przedszkolnej</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według planu</p>
Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie). - Wystawa książek o tematyce patriotycznej w Bibliotece Szkolnej. Spotkania czytelnicze. - Apel z okazji 103 rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę. 	<p>Nauczyciele edukacji przedszkolnej</p>	<p>Cały rok</p> <p>Listopad 2021</p>
Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. 	<p>Nauczyciele edukacji przedszkolnej.</p>	<p>Cały rok</p>

narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	<ul style="list-style-type: none"> - Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. - Organizacja „Dnia postaci z bajek”, „Dnia Przedszkolaka” 		
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. - Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. - Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. - Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. - Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do Gminnej Biblioteki w Gniewoszowie. 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej nauczyciel bibliotekarz.	Cały rok
Zainteresowanie uczniów tematyką związaną z patronem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja tematu na lekcjach przedmiotowych -przybliżenie sylwetki patrona szkoły Marii Skłodowskiej- Curie. - Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej. - Zapoznanie dzieci z symbolami i tradycją szkoły (sztandar szkoły, nauka hymnu szkoły). 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, specjaliści.	Cały rok
Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> - Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, - Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości. - Brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej.	Cały rok

SFERA PSYCHICZNA

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadania	Sposób realizacji w oddziale przedszkolnym	Odpowiedzialny	Termin
Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole. - Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji.	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. 		
Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie uczuć. - Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. - Stres i sposoby radzenia ze stresem. - Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. - Zajęcia wzmacniające pewność siebie. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog.	Cały rok
Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. - Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. - Kierowanie dzieci na badania do PPP. - Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok
Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Spotkanie z policjantem. - Omawianie zasad zachowań obowiązujących w oddziale przedszkolnym i szkole oraz w drodze do szkoły, znajomość regulaminów boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. - Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji.	Cały rok
Bezpieczeństwo poza szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programów: „Klub Bezpiecznego Puchatka”. - Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy. - Spotkanie ze strażakiem. 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej pedagog, pracownicy policji, straży pożarnej	Cały rok
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu.	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza monitoringu. - Rozmowy z uczniami i rodzicami. 	Pedagog, dyrektor szkoły.	Cały rok
Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. - Znajomość regulaminów obowiązujących na boisku, placu zabaw. - Omawianie zasad bezpiecznego zachowania w trakcie imprez szkolnych - Próbny alarm przeciwpożarowy. 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, dyrekcja, inspektor bhp.	Cały rok

Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. - Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. - Objęcie dzieci opieką świetlicy przygotowanej specjalnie pod kątem wymagań dzieci 3-5 letnich - Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci. 	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji przedszkolnej, pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	
Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Koźlenicach. - Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. - Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających, rewalidacyjnych i logopedycznych– dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Szerzenie postaw tolerancji wśród dzieci. 	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.	Cały rok
Profilaktyka uzależnień-ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni	<ul style="list-style-type: none"> - Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, i multimediiów. - Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice,	Cały rok
Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. - Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. - Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. - Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej	Cały rok
Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. - Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. - Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, rodzice, pracownicy policji.	Cały rok
Udzielanie pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> - Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, pedagog.	Cały rok

Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek.	- Realizacja programu edukacji antynikotynowej dla wychowanków oddziału przedszkolnego „Nie pal przy mnie proszę”.	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, pedagog, psycholog,	
Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP.	- Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. - Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS. - Integracja zespołów klasowych. - Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. - Korygowanie wad postawy, wymowy. - Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci.	Nauczyciele edukacji przedszkolnej, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, dyrekcja szkoły.	Cały rok

Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w klasach I – III

SFERA FIZYCZNA

Zdrowie - edukacja zdrowotna

Zadania	Sposób realizacji w klasach I - III	Odpowiedzialny	Termin
Działania promujące zdrowie.	- Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. - Realizacja projektu- „Poznaj mistrza” - cykliczne spotkania z zawodowymi sportowcami polskich lig. - Dzień Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. - Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (rajdy rowerowe). - Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. - Przypominanie zasad higieny w związku z COVID-19 – mycie i dezynfekcja rąk, bezpieczne użytkowanie maseczek, dystans społeczny.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.	Na bieżąco, cały rok szkolny Raz w miesiącu Zgodnie z aktualizacją wytycznych

	<ul style="list-style-type: none"> - Prawidłowa postawa ciała podczas zajęć lekcyjnych, pracy przy komputerze oraz nauki online w związku z COVID-19 – pogadanki, przypomnianie zasad. - Stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałania zarażeniu Covid – 19, przygotowanych w związku z nauką stacjonarną, zdalną lub hybrydową (zależnie od sytuacji pandemicznej) 		przez wskazane instytucje
Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. - Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. - Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. - Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. - Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. - Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice, pielęgniarka, specjaliści.	Cały rok
Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. - Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów. - Zajęcia logopedyczne. - Zajęcia socjoterapeutyczne. - Pomoc w odrabianiu lekcji. - Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice, specjaliści.	Cały rok
Zasady prawidłowego odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizowanie programów: "Owoce w szkole", „Szkoła na widelcu”. - Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. - Rozsądne zakupy– dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice.	Cały rok
Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. - Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. - Wycieczki szkolne. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.	

Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego. - Realizacja programu edukacyjnego „Szkolne przygody Gangu Swojaków”. - Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. - Propagowanie akcji społecznych „Sadzenie roślin”, „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok październik- listopad
---	--	--	-----------------------------------

SFERA SPOŁECZNA

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Zadania	Sposób realizacji w klasach I - III	Odpowiedzialny	Termin
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. - Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog.	Cały rok
Poznanie praw i obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. - Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. - Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog.	Cały rok

Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. - Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). - Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. - Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci, Dzień Matki). Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. - Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących. 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, rodzice.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy.</p>
Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. - Sposoby rozwiązywania własnych problemów. - Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice.</p>	<p>Cały rok</p>
Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadamienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - Eliminacja wulgaryzmów. - Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. - Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. - Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). - Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. - Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. - Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji.</p>	<p>Cały rok</p>
Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> - Dyżury nauczycieli podczas przerw. - Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. - Monitorowanie wpisów w zeszycie zachowań agresywnych. 	<p>Nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.</p>	<p>Cały rok</p>

Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. - Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. - Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. - Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. - Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. - Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p>	<p>Wrzesień Cały rok</p>
Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> - Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. - Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. - Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. - Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. - Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców. - Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada Rodziców.</p>	<p>Cały rok</p>

SFERA DUCHOWA

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Zadania	Sposób realizacji w klasach I - III	Odpowiedzialny	Termin
---------	-------------------------------------	----------------	--------

Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> - Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. - Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego oraz lokalnego. - Uczestniczenie w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.	Cały rok
Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych, - Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. - Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. - Tworzenie gazetek okolicznościowych. - Opieka nad miejscami pamięci narodowej. - Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. - Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. - Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. - Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok. Zgodnie z planem pracy.
103 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. I-III (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie). - Wystawa książek o tematyce patriotycznej w Bibliotece Szkolnej. Spotkania czytelnicze. - Apel z okazji 103 rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - „Kwiaty dla bohaterów narodowych mamy, przy Dębach Katyńskich je składamy” – złożenie kwiatów i zapalenie zniczy. 		
Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. - Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. - Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. - Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. - Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. - Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do Gminnej Biblioteki w Gniewoszowie. - Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez gminną oraz szkolną bibliotekę. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.	Cały rok. Zgodnie z planem pracy.
Zainteresowanie uczniów tematyką związaną z patronem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja tematu na lekcjach przedmiotowych -przybliżenie sylwetki patrona szkoły Marii Skłodowskiej- Curie. - Organizowanie wyjść i wyjazdów związanych z miejscami związanymi z patronem szkoły (Muzeum Marii Skłodowskiej- Curie w Warszawie, UMCS w Lublinie, opieka nad grobem rodziców patronki) - Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej. - Zapoznanie uczniów z symbolami i tradycją szkoły (sztandar szkoły, nauka hymnu szkoły). 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, specjaliści.	Cały rok Na bieżąco Zgodnie z planem pracy.
Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> - Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, - Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości. - Brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,	Cały rok

		rodzice, nauczyciele przedmiotów.	
--	--	-----------------------------------	--

SFERA PSYCHICZNA

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadania	Sposób realizacji w klasach I - III	Odpowiedzialny	Termin
Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole. - Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. - Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. 	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji.	Wrzesień 2021 Cały rok
Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie uczuć. - Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. - Stres i sposoby radzenia ze stresem. - Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. - Zajęcia wzmacniające pewność siebie. - Prowadzenie cyklicznych zajęć z zakresu programu „Spójrz inaczej” 	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok
Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. - Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. - Kierowanie uczniów na badania do PPP. - Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). - Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok Na bieżąco

Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. - Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. - Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. - Dyżury nauczycielskie. 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji.</p>	<p>Cały rok</p>
Bezpieczeństwo poza szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programów: „Klub Bezpiecznego Puchatka”. - Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy. 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pracownicy policji, straży pożarnej</p>	<p>Cały rok</p>
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu.	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza monitoringu. - Rozmowy z uczniami i rodzicami. 	<p>Pedagog, dyrektor szkoły.</p>	<p>Cały rok Na bieżąco</p>
Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. - Znajomość regulaminów obowiązujących na boisku, placu zabaw. - Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. - Próbny alarm przeciwpożarowy. 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, inspektor bhp.</p>	<p>Cały rok</p>
Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. - Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. - Objęcie dzieci opieką świetlicy przygotowanej specjalnie pod kątem wymagań dzieci sześciolletnich. - Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci. 	<p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p>	<p>Cały rok Na bieżąco</p>

Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Koźienicach. - Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. - Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających, rewalidacyjnych i logopedycznych– dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. 	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.	Cały rok
Profilaktyka uzależnień-ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, - Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów. - Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. 	Nauczyciele informatyki, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji	Cały rok
Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. - Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. - Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. - Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok Luty 2022
Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. - Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. - Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji.	Cały rok
Udzielanie pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> - Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog.	Cały rok
Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programu edukacji antynikotynowej dla uczniów klas I – III „Nie pal przy mnie proszę”. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog,	Zgodnie z planem pracy.

Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP.	<ul style="list-style-type: none"> - Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. - Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS. - Integracja zespołów klasowych. - Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. - Korygowanie wad postawy, wymowy. - Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, dyrekcja szkoły, klasowe.	Cały rok Na bieżąco
--	---	--	----------------------------

Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w klasach IV – VIII

SFERA FIZYCZNA

Zdrowie - edukacja zdrowotna

Zadania	Sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VIII	Odpowiedzialni	Termin
Działania promujące zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> - Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. - Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. - Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. - Realizacja projektu- „Poznaj mistrza” - cykliczne spotkania z zawodowymi sportowcami polskich lig. - Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. - Udział w spotkaniach w ramach programu profilaktyki zintegrowanej Archipelag Skarbów. 	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.	Cały rok Na bieżąco Raz w miesiącu

	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. - Obchody Tygodnia Sportu. - Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, - Organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. - Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. - Promowanie programu szczepień przeciw COVID-19 		Zgodnie z planem pracy.
Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. - Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. - Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. - Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. - Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. - Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. - Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. - Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. - Przypominanie zasad higieny w związku z COVID-19 – mycie i dezynfekcja rąk, bezpieczne użytkowanie maseczek, dystans społeczny. - Prawidłowa postawa ciała podczas zajęć lekcyjnych, pracy przy komputerze oraz nauki online w związku z COVID-19 – pogadanki, przypominanie zasad. - Stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałania zarażeniu Covid – 19, przygotowanych w związku z nauką stacjonarną, zdalną lub hybrydową (zależnie od sytuacji pandemicznej) 	<p>Wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Na bieżąco, cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z aktualizacją wytycznych przez wskazane instytucje</p>
Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. - Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. - Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, logopedycznych, rozwijających oraz wyrównawczych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści, rodzice.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Zgodnie z planem pracy.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Pomoc w odrabianiu lekcji. - Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 		
Zasady prawidłowego odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizowanie programów: "Owoce w szkole", „Szkola na widelcu”. - Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. - Rozsądne zakupy– dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia. - Piramida żywieniowa. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Zgodnie z planem pracy.
Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. - Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. - Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. - Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok
Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. - Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. - Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok

SFERA SPOŁECZNA

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Zadania	Sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VIII	Odpowiedzialni	Termin
Poznanie praw i obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. - Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok Na bieżąco

	<ul style="list-style-type: none"> - Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 		
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. - Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok Na bieżąco
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. - Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. - Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. - Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. - Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. - Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	
Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. - Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. - Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. - Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). - Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok Na bieżąco Zgodnie z planem pracy.

	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w programie „Szkoła z pasją” - Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Chłopaka, Walentynki). - Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. - Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących. 		
Kultura na co dzień – uczy my porozumiewać się ze sobą.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. - Sposoby rozwiązywania własnych problemów. - Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. - Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok
Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. - Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. - Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). - Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. - Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. - Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, przedstawiciel policji.	Cały rok Na bieżąco
Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> - Dyżury nauczycieli podczas przerw. - Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. - Monitorowanie wpisów w zeszycie zachowań agresywnych. 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, szkoły, dyrektor szkoły.	Cały rok Na bieżąco
Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). - Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna,). - Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. - Organizacja życia kulturalnego w szkole. - Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. - Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. - Organizacja imprez okolicznościowych. 	Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.	Cały rok Na bieżąco

	<ul style="list-style-type: none"> - Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. - Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. - Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. - Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. - Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. 		Zgodnie z planem pracy.
Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> - Udzielanie pomocy uczniom w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. - Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny, - Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona), - Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu, - Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, - Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy, - Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy, - Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań, - Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele - specjaliści, przedstawiciele zawodów.	<p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Zgodnie z planem pracy.</p>
Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły w tym procedurami dotyczącymi COVID-19 oraz współpraca przy ich tworzeniu. - Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. - Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. - Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. - Organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. - Pedagogizacja rodziców. - Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. - Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	<p>Wrzesień 2021</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Zgodnie z planem pracy.</p>

	- Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.		
--	---	--	--

SFERA DUCHOWA

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Zadania	Sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VIII	Odpowiedzialni	Termin
Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. - Tworzenie gazetek okolicznościowych, prowadzenie kroniki szkoły. - Opieka nad miejscami pamięci narodowej. - Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. - Zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania się oraz zasady COVID-19 - Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. - Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. - Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. - Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych - Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok Zgodnie z planem pracy.
Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur	<ul style="list-style-type: none"> - Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. - Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. - Organizowanie zajęć wskazujących różnorodność narodowości, kultur, tradycji: organizacja Jasełek, kiermaszu bożonarodzeniowego, Rekolekcji 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok. Zgodnie z planem pracy.
Kształtowanie świadomości odmienności osób	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,	Cały rok Na bieżąco

niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	- Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	psycholog, specjaliści.	
103 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w konkursie „Pieśni patriotycznej” organizowanym przez Gminną Bibliotekę Publiczną. - Tworzenie przez uczniów prezentacji multimedialnych o tematyce historycznej kl. IV-VIII. - Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. IV-VIII (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie. - Przygotowanie gazetki ściennej „Polacy dla Niepodległej”. - Wystawa książek o tematyce patriotycznej w Bibliotece Szkolnej. - Cykl lekcji historycznych na temat „Pierwsze dni Niepodległe” kl. V- VIII. - Apel z okazji 103 rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę. - Udział poczty szkolnego w obchodach. - Złożenie kwiatów i zapalenie zniczy na cmentarzu wojennym. 	Nauczyciele historii nauczyciele przedmiotów i wychowawcy,	Listopad 2021 Cały rok Na bieżąco Zgodnie z planem pracy.
Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej	<ul style="list-style-type: none"> - Wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. - Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.	Cały rok
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelnich wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. - Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. - Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do Gminnej Biblioteki w Gniewoszowie. - Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice,	Cały rok Na bieżąco Zgodnie z planem pracy.
Zainteresowanie uczniów tematyką związaną z patronem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja tematu na lekcjach przedmiotowych oraz godzinach wychowawczych (przybliżenie sylwetki Marii Skłodowskiej- Curie). - Organizowanie wyjść i wyjazdów związanych z tematyką dotyczącą patrona szkoły (wycieczki Muzeum Marii Skłodowskiej- Curie w Warszawie, spotkania z 	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok Na bieżąco

	<p>pracownikami UMCS w Lublinie). Organizowane wyjścia i wyjazdy będą zgodnie z możliwościami i procedurami dotyczącymi pandemii COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie konkursów wiedzy o życiu i pracy patrona szkoły. - Opieka nad grobem dziadków Marii Skłodowskiej- Curie. - Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej. - Zapoznanie uczniów z symbolami i tradycją szkoły (sztandar szkoły, nauka hymnu szkoły). 		
Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, ucznia. - Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. - Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok
Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. - Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Cały rok Na bieżąco

SFERA PSYCHICZNA

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadania	Sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VIII	Odpowiedzialni	Termin
---------	--	----------------	--------

Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. - Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. - Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, pracownicy policji.</p>	<p>Wrzesień 2021</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p>
Profilaktyka uzależnień. Działalność wychowawcza, edukacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii. Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (leki, narkotyki, dopalacze).	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające, poprzez udział w programach profilaktycznych- „Spójrz inaczej” oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym. - Uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napoi energetycznych papierosów. - Kształcenie u uczniów umiejętności asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. - Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. - Realizacja programu edukacji antynikotynowej dla uczniów klas starszych - „Znajdź właściwe rozwiązanie”. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, pracownicy policji.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>.</p>
Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. - Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. - Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów. - Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Szkolenie dla rodziców dotyczące zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą. 		
Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.	<ul style="list-style-type: none"> - Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. - Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. - Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. - Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. - Stres i sposoby radzenia ze stresem. - Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. - Zajęcia wzmacniające pewność siebie. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog.	Cały rok Na bieżąco zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.	Według planu Cały rok Na bieżąco
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu.	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza monitoringu. - Rozmowy z uczniami i rodzicami. 	Pedagog, dyrektor szkoły.	Cały rok Na bieżąco
Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. - Próbnny alarm przeciwpożarowy. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor, inspektor bhp.	Cały rok Według planu Na bieżąco

Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. - Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. - Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, socjoterapeutycznych, logopedycznych, zajęć rewalidacyjnych i rozwijających dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS. - Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. - Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. 	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.</p>	<p>Cały rok Na bieżąco</p>
Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. - Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu- akcja „Dzień Bezpiecznego Internetu”. - Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. - Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>	<p>Według planu Luty 2022</p>
Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. - Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. - Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. 	<p>Wychowawcy, rodzice, pracownicy policji.</p>	<p>Cały rok Na bieżąco</p>
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> - Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. - Ustalenie zakresu dalszych działań. - Dalsze postępowanie wg ustaleń. 	<p>Wychowawca, psycholog szkolny</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>
Udzielanie pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> - Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. - Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne. 	<p>Pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele, pedagog.</p>	<p>Cały rok</p>
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa / pedagoga 	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok zgodnie z planem dla</p>

funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą			poszczególne oddziały
Znajomość prawa.	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. - Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy policji, doradca zawodowy.	Według planu Cały rok

ROZDZIAŁ IV

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Wysokim Kole został uchwalony 17 października 2021 r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.